

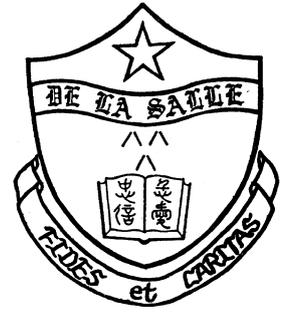
新 界 喇 沙 中 學  
學 校 報 告  
( 2016-2017 )

## 目錄

	頁數
我們的願景、我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	5
我們的教師	6
我們對學生成長的支援	8
我們的學與教	13
關注事項的成就與反思	19
財務報告	28
學生表現: 課外活動(校外)	30
回饋與跟進	36
附件一：學校發展津貼報告	39

## 我們的願景

我們相信每一位學生都是獨一無二的、珍貴的，我們會以愛心、尊重和悉心培育，觸動學生的心靈。本著喇沙精神——信德、熱忱和團體的精神，我們為學生提供以天主基督為中心，並以人為本的優質教育，充分發展他們的潛能。



## 我們的使命

本著喇沙會創辦人聖若翰·喇沙的精神，本校致力：

- 建立一個充滿體諒關懷及基督精神的校園；
- 培養學生自覺、自尊和自信，建立高尚的品格及積極人生觀；
- 以人文及基督教育培育學生，栽培他們在德育、智育、體育、群育及美育的發展；
- 給予牧養關懷，特別照顧貧困、需要幫助的弱勢社群，令每一位學生享受及珍惜校園生活；
- 培育學生的社會責任感，致力追求社會公義，攜手建造更美好的社群。

## 我們的學校

### **學校簡介**

新界喇沙中學是由喇沙修士會於 1965 年創立，創辦人兼首任校長為斐利士修士 (Brother Felix Sheehan)。本校秉承喇沙會之優良傳統，為新界區學童提供優良教育。

本校以推行普及教育為己任，深明母語是最佳的學習媒介，故早於 1987 年開始，逐步從中一及中四將英語教學改為母語教學，至 1997 年全面推行。2007 年開始，本校正式轉為一所男女中學。

### **學校管理**

本校推行校本管理，由喇沙修士會管轄。法團校董會由辦學團體代表、校友、教師、家長及獨立專業人士組成。

### **校園設施**

校園面積約 13000 平方米。備有各類特別室，如多媒體學習室、校園電視台、自動氣象站、語言實驗室、電腦輔助教室、音樂室、學生活動中心等。每個課室均設置空調、音響、電腦、實物投影機、電腦投影。本校擁有草地足球場、硬地籃球場、硬地足球場、手球場、健身室及箭藝訓練設施。

## 我們的學生

### 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

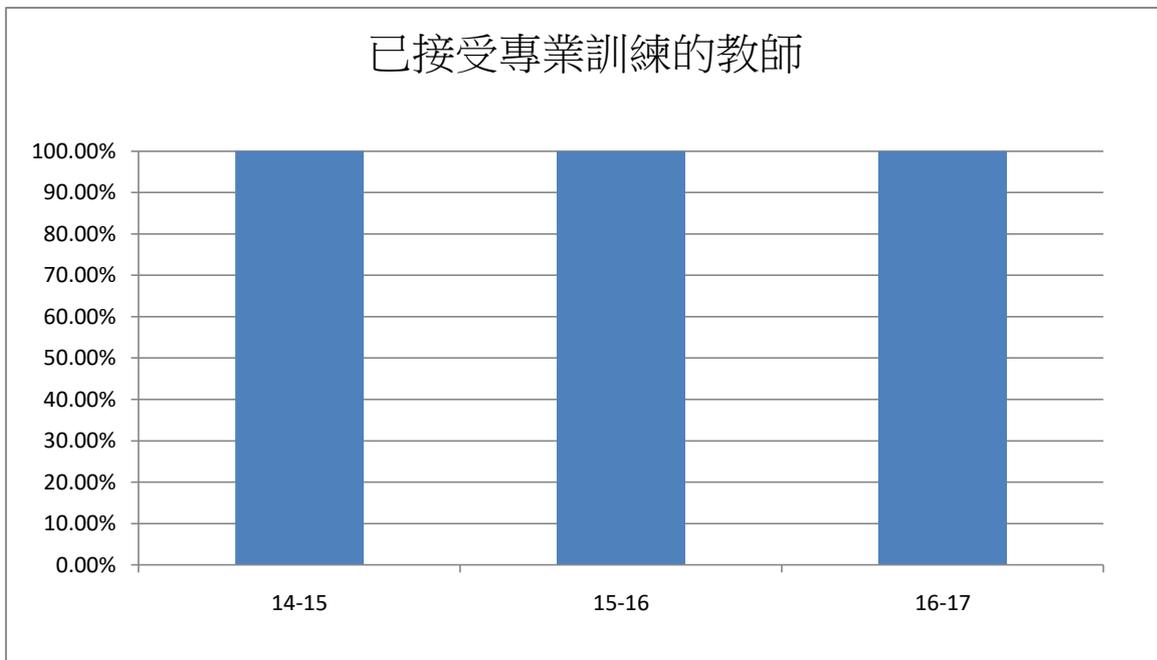
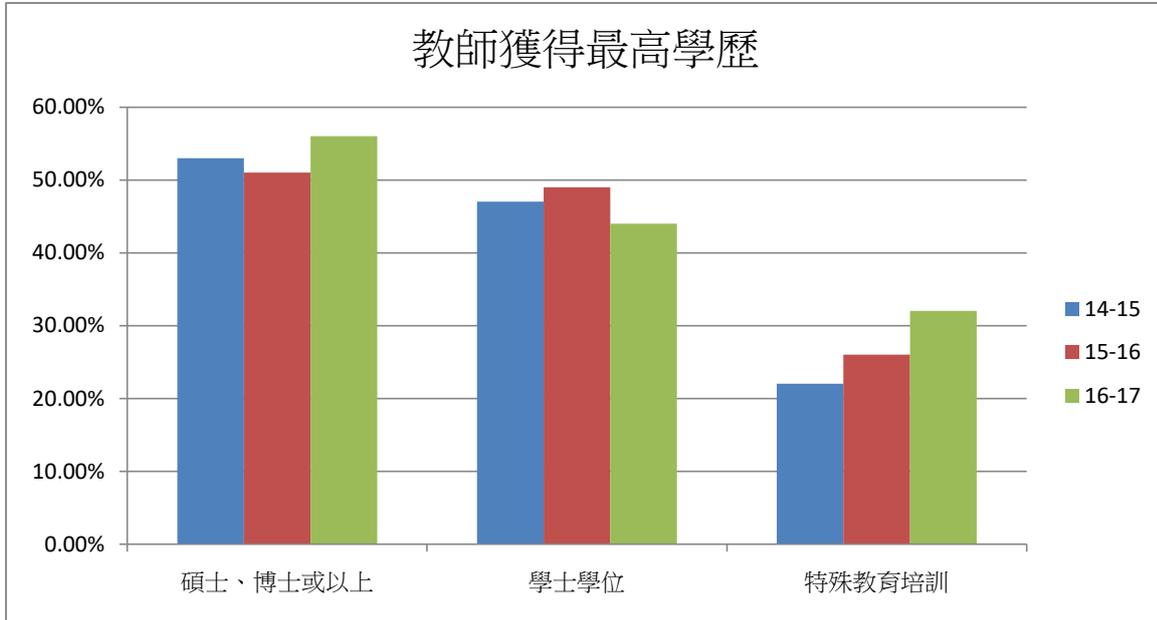
### 學生數目

學生人數

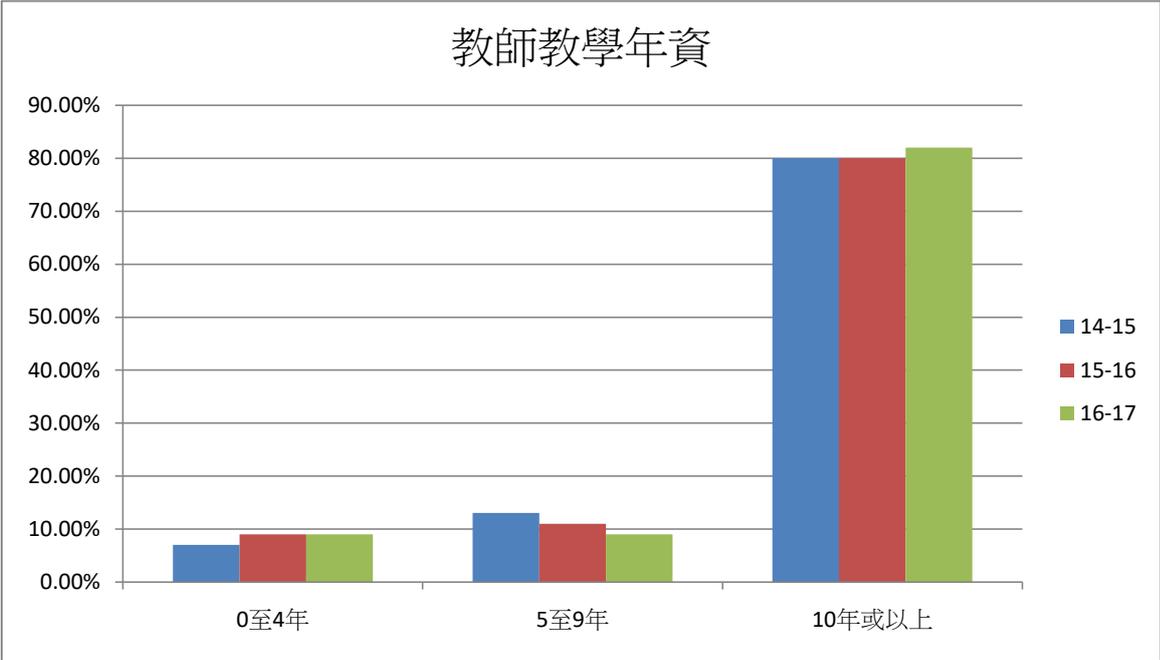
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	43	59	61	53	45	45	306
女生人數	42	31	37	35	34	32	211
學生總數	85	90	98	88	79	77	517

# 我們的教師

## 教師資歷



教學經驗



## 我們對學生成長的支援

學生成長支援涉及全校每一層面，因此本校學生事務委員會統籌學生成長培育政策，以輔導組、訓導組為主導，加上教務委員會、升學就業輔導組、聯課活動組、社會服務組、各科組、班主任等負起相關的責任，以培育學生健康成長。

本校初中成長教育以「共創成長路」培育課程作為核心課程，此課程由輔導組統籌並由班主任教授，包括培養學生與健康成人和益友的聯繫、社交能力、情緒控制、表達能力、採取行動能力、分辨是非能力、自我效能感和親社會規範八個構念，透過個人、家庭、朋輩、學校和社會層面作介入。再配合其他健康校園活動，例如守時週、戀愛通識課與性教育活動、預防濫藥活動、更生先鋒計劃、義工服務、公民教育活動等，協助學生健康及正面地成長。

本校高中主力推行「整裝待發計劃」，協助高中學生訂立適合自己的目標，奮發向上。「整裝待發計劃」分為四部分，第一部分為協助學生建立目標的「動機篇」，內容包括日營及一些於週會時段進行的工作坊，由輔導組統籌；第二部分為協助學生建立良好學習習慣的「學習篇」，由教務委員會統籌；第三部分為協助學生升學就業的「生涯規劃篇」，由升學就業輔導組統籌；第四部分是培養學生領袖素質的「領袖訓練篇」，內含多次於週會時段舉行的工作坊、領袖訓練營及由中五全級學生共同策劃的一次長者義工服務，由聯課活動組統籌。

本校輔導組負責不同級別的學生輔導工作。本校本年除有香港青年協會的駐校社工外，還透過駐校社工安排，接受兩名來自浸會大學的社工學士課程學生及一名來自浸會大學的社工碩士課程學生到校擔任實習社工，協助個案輔導、籌辦小組輔導活動及推行高中「整裝待發計劃」中部份領袖訓練活動，以加強照顧學生及推行輔導活動。本校本年為不同級別的學生設計多項活動，希望透過此等活動，使學生有充實的校園生活，健康成長。

中一級「共創成長路」除了核心課程外，還推行第二層次培育活動——「學習獎勵計劃」，獎勵學習表現優良及進步的學生，參加於校內舉行的兩日一夜紮營活動，提升學生追求成就及學習的動機。教務委員會於中一級負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力及建立良好的學習習慣。輔導組亦會透過衛生署的協助，於中一級舉辦預防性騷擾性教育工作坊。社會服務組則於中一級安排全級同學分組探訪區內獨居長者，透過工作坊及探訪活動，讓同學體驗關懷長者

的重要。

中二級「共創成長路」除了核心課程外，亦推行第二層次培育活動——「自律先鋒嘉許計劃」，獎勵上學期每班 10 名於出勤、守時、校服儀容及準時交功課方面表現優異的學生參加兩日一夜的校外露營，提升自律的精神，讓學生明白自律是工作的必要態度。輔導組亦於中二級推行戀愛通識課預備班，內容包括自我形象、性別特質、網絡交友及表白拒愛，再透過互苗基金的工作坊，為中二級同學提供適切的性教育。訓導組則於中二級推行「更生先鋒」計劃，透過講座及參觀懲教所，讓學生明白犯罪帶來的嚴重後果。社會服務組則推動中二級同學自製心意卡及小禮物，供中一同學作探訪獨居長者的禮物。教務委員會於中二級亦會負責主持兩個學習工作坊，以提升學生的自主學習能力。

中三級推行「挑戰海陸空全方位訓練計劃」，透過山藝、獨木舟及運動攀登的訓練，提升學生對戶外活動的興趣、技能及自我形象，並擴闊生活體驗，鍛煉堅毅的意志以應付未來的人生挑戰。輔導組亦於中三級推行戀愛通識課進階班，內容包括性別定型、兩性溝通、約會消費及戀愛衝突，為中三級同學提供適切的性教育。社會服務組則與生物科及長春社合作，於中三級推行塋原環保義工服務，透過協助清除薇金菊及雜草，認識塋原生態及推動環保。升學就業輔導組於中二及中三分別推行生涯規劃工作坊，讓同學初步認識自己的性向，再透過認識工作世界的講座及參觀，協助中三同學為中四選科及將來升學就業作準備。

於高中的「整裝待發」計劃中，輔導組負責動機篇，透過於中四舉辦日營及動機工作坊，以體驗式分組活動，令學生訂立讀書目標，重新起動學習動機，盡讀書的責任。於中五級則舉行「整裝待發」延續篇，於學校週會時段，以分班進行，讓學生回顧中四學習生活，重整學習心態。於中六級舉辦「那一天我們會飛」活動，讓同學寫下個人目標並為此目標而努力。教務委員會則負責學習篇，於中四至中六各舉辦兩次學習工作坊，協助提升學生的學習動機、培養學生的學習習慣及應試技巧。聯課活動組負責領袖訓練篇，於中四級透過領袖培訓工作坊和歷奇領袖訓練營，讓學生學習解難及認識溝通的重要性，發掘學生的領導才能；於中五級則讓學生利用中四領袖培訓活動所學，全體同學分組策劃一次長者義工服務日，邀請區內長者到校參與活動，不但能協助發掘學生領導才能，更能回饋社會。升學就業輔導組負責生涯規劃篇，透過不同的講座、工作坊和參觀，讓學生認識高中畢業後的多元進修及就業出路，再配合於中五及中六級最少兩次的個別輔

導，協助學生訂立適合自己興趣和能力的升學就業目標及計劃。

輔導組亦於中四級推行戀愛通識課研習班，內容包括性價值觀、戀愛暴力、分手處理及家庭關係，為中四級同學提供適切的性教育。社會服務組為中四每班安排一次賣旗籌款體驗。融合教育組為中四級安排黑暗中對話、無障礙生活體驗及手語訓練，培養同學的共融精神。

輔導組及融合教育組於中五級推行「乘風航——伙伴計劃」，透過與弱能學生結為伙伴，參與海上歷奇挑戰，培養共融及勇於挑戰的精神。另外亦為中五級舉辦精神健康講座，增強學生的抗逆能力，以面對將要來臨的中六文憑試。

中六級「放榜輔導」由輔導老師、社工及升學就業輔導組老師進入課室提供即時升學或就業輔導，並協助有需要學生舒緩情緒。另外，畢業班師生「真情對話」，拍攝所有任教老師勉勵說話片段並製成光碟贈予學生，學生亦可得到由老師簽署的紀念卡，藉此鼓勵學生努力應考；而學生則書寫心意卡，向老師表達謝意，增進師生情誼。

本校推行「老師欣賞你」活動，由輔導組設計欣賞學生的書籤，老師在書籤上撰寫文句，肯定、欣賞與鼓勵有良好表現的學生，加強學生維持良好表現的動機。本校亦推行「愛生卡」活動，由輔導組在市面購置精美書籤，供老師隨時表達對學生的關懷、訓勉、鼓勵、讚美、期盼或祝福，讓學生精神上獲得支援，以顯關懷之情。輔導組亦舉辦不同類型講座及工作坊，如性教育工作坊、精神健康講座、生命教育講座及暑假樂 FUN FUN 等。為進一步培養師生感情及學生的歸屬感，輔導組舉辦「輕鬆唱談 70 分」週會活動，每年邀請不同老師分享個人的經歷，又舉辦師生足球賽及師生 UNO 比賽，師生同樂。

通過與社工機構合作，推行「添樂計劃」(中一級至中六級)，舉辦不同的興趣班，如糕餅製作班、舞蹈班、跆拳道班、雙節棍班等，除引導學生善用餘暇外，更能發掘學生潛能和培養多方面的興趣。

「喇沙新鮮人」為全校新來港學生提供英語適應課程及社會適應活動，令學生盡快融入學校生活及香港社會。

本校融合教育組曾參與教育局在北區試行的「特殊教育需要學生區本支援計劃」。本年度繼續聘請外間專業機構，為確診及有需要的學生提供個別訓練。本校亦獲教育局教育心理學家支援，到校協助診斷有特殊教育需要同學及提供支援該些同學的方法建議。本校融合教育組為每位有特殊教育需要的學生安排訓練，並協助處理他們的情緒及生活問題，亦不時向到校提供支援的專業機構導師了解學生的學習進展，對學生作出適當支援。融合教育組亦會為各級安排推動融合教育文化的活動，例如傷健共融講座、乘風航——伙伴計劃、黑暗中對話、無障礙生活體驗及手語訓練等，讓學生學懂尊重有特殊需要人士，培養共融精神。

本校除重視校風紀律，更從預防及獎勵方向鼓勵學生培養良好品行，例如守時獎勵、準時交功課獎勵等。「功過相抵計劃」則鼓勵學生改過遷善。「積少成多獎勵計劃」鼓勵學生爭取良好表現，而《課室使用約章》則建立學生自我管理能力。本校亦舉辦「守時週」，提高學生對守時及盡責的認知及實踐。另亦舉辦最守時班級獎、最整齊校服儀容班級獎，以培養學生的責任感及良好的待人處事態度。

訓導工作由訓導主任統籌，推展全校參與訓導工作。為加強對學生的照顧，上學前教職員在校車站當值維持秩序；放學後教師到區內巡視，減少學生放學後在商場或街上流連，或受不良份子滋擾。學校每天安排教師及領袖生在課餘當值，巡視校園，維持秩序。高中領袖生當值工作，有助培養學生的自信心及服務同學精神。本年度繼續選派初中學生擔任部份領袖生，一方面加強初中學生的領導才能，同時亦肯定初中學生的行為榜樣。本校亦會推舉總領袖生、副總領袖生及領袖生隊長參加校外領袖生培訓課程，以裝備他們領導其他領袖生，既能增強自信，亦能協助學校的訓導工作。

本校採用全校雙班主任制，更全面關顧學生的成長，適時作出支援。本校注重「班級經營」，期望各班按學生不同的需要及特性，透過不同的班級活動，令學生投入校園生活及增加歸屬感。

本校十分重視學生參與課外活動，希望學生透過課外活動而得到德智體群美五育的全人發展。本校的課外活動主要由聯課活動組統籌，主要分為校內大型活動、會社活動和班際活動。本學年的大型活動包括領袖訓練計劃、捐血日、陸運會、學生會選舉、學校旅行、聖誕慶祝會、公益慈善

便服清潔日、歌唱比賽、試後活動等；會社（活動）則涵蓋服務、學術、興趣、體育、藝術及宗教六大類別。服務類包括喇沙青年會、社會服務組、童軍、紅十字會、少年警訊、公益少年團、校園電視台學生製作小組、升學就業學生小組及聯課活動學生小組；學術類包括中文學會、英文學會、數學學會、科學學會、地理學會、經濟學會、國史學會及電腦學會；興趣類包括棋牌學會及園藝學會；體育類包括體育學會和各類體育校隊；藝術類包括合唱團、英文民歌小組、舞蹈組、美術學會、樂器班（古箏班、結他班、打鼓班、小提琴班）及聲樂班；而天主教同學會為宗教類會社。班際活動包括班際足球及籃球賽和高中班際歌唱比賽等。

總體來說，本年度聯課活動的推行是理想和成功的。活動和參與人數：除全校大型活動須全體學生參與外，學校更鼓勵學生參加一至三個會社，本年度各會社除恆常定期活動外，全年共舉辦 207 次活動，各會社全年會員會籍數目為 1144 個，學生普遍積極參與課外活動。

喇沙會提倡「關愛精神」，除了透過老師對學生關顧來觸動學生心靈外，更讓學生透過服務來親身體驗弱勢社群的情況，透過幫助別人，付出愛心，達到全人教育的目標。因此社會服務組、喇沙青年會、宗教事務組、紅十字會等規劃了不少義工或籌募善款活動，其中包括中一級探訪獨居長者服務、中二級製作心意咭及小禮品活動、中三級塱原環保義工服務、中四級賣旗籌款、中五級長者義工服務日、喇沙青年會每天進行的老人院派飯服務、四旬期籌款活動、十字包義賣、「義務特工隊」服務、小學不同學術日的服務等。

為配合教育局的「健康校園政策」，本校進一步統整現有的學生成長工作，理順各組別的工作策略，從而達致在正規及非正規課程中加入促進學生健康成長的課程及活動，其中倫理與宗教科及「共創成長路」推行有系統的成長課程，而訓導組、輔導組及聯課活動組則籌辦多元化成長活動，內容重點由提高個人自尊感、增進家庭關係、處理社交生活以至加強社區參與推動國民及世界公民教育。

## 我們的學與教

「教務委員會」負責本校課程的規劃、統籌考評安排及各種有關配合教學之工作，務求讓學生得到適切及全面的學習機會。本校重視四個關鍵學習項目：從閱讀中學習、德育及公民教育、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。

### 四個關鍵項目

#### 1. 從閱讀中學習

學校每日設十五分鐘的晨讀課，讓學生培養閱讀興趣，從而建立有書在身，常常閱讀的習慣。學校設有由圖書館主任領導的「推廣閱讀組」，透過全年的閱讀講座、午間電影欣賞、老師好書分享、校內書展、跨校閱讀大使計劃、各項獎勵閱讀計劃及參與北區閱讀節，以推動閱讀風氣。而語文科亦設有廣泛閱讀計劃。不同科目亦在學術週加入閱讀項目，以擴闊學生閱讀課外書的種類。

#### 2. 德育及公民教育

學校設有學生事務委員會，負責統籌非正規及正規課程中的德育及公民教育發展。在非正規課程方面，德育及公民教育組舉辦全校「廢物分類回收」計劃，包括廢紙回收及少開冷氣運動；同時亦舉辦多項活動，例如無冷氣夜、地球一小時、「六四紀念」專題活動等。學校亦透過舉辦多項參觀活動，例如旁聽立法會會議及高等法院聆訊、認識國家歷史活動、週會活動等，提高學生的國民及公民意識。本校亦積極推動社會服務，由社會服務組統籌全校的服務計劃，包括多項義工服務、院舍探訪等。正規課程方面，學校把公民教育課程滲入正規課程內，包括通識教育科、倫理與宗教科、中國歷史科等。本校亦設有學生會，從選舉及日常監察中體會民主精神。

#### 3. 專題研習

專題研習是教育改革的重要元素，本校由初中開始即透過通識教育科教授學生專題研習的技巧，帶領學生校外考察、訪問、資料搜集，然後學習分析及判別資訊的能力，讓學生在協作學習中，培養共通能力。其他科目也有要求學生就特定題目搜集及處理資料作分析，例如設計與科技科及科技與生活科，學生經過初中階段的學習後，較易適應高中課程中多個校本評核科目中的專題研習的要求。除此之外，不同科目亦會把專題探究的元素加入課程中，例如高中不同科目的校本評核活動。

#### 4. 運用資訊科技進行互動學習

本校著重教師在資訊科技教學上的進修。過去三年均舉辦以資訊科技教學為主題的教師專業培訓活動，邀請外校教師分享運用流動電子學習裝置的經驗，以增強教師以擴闊教師資訊科技教學的信心。教師亦逐步掌握及在課堂中應用更多資訊科技教學工具。2015-2016 年度，部份老師已組成一個資訊科技教學應用交流小組，增強教學上的互相支援，而本校資訊科技組亦主動於硬件及軟件上支援老師的教學需要，再加上教務委員會的統籌及協調，資訊科技的教學應用正在學校迅速發展。另外，本校初中各級均設有電腦課程，為學生提供由基本電腦知識到程式編寫的學習。電腦科同時提升了學生資訊科技的應用能力，有助學生在不同學科搜集資料及分析數據，提升學習效能。

本校所有課室均設有電腦、螢幕、投影器及實物投影器等資訊科技設施，設備完善。學校已增購多種資訊科技學習工具，例如流動電子裝置 iPad，亦已在兩個課室增設智能互動投影機，以增加學與教的互動性。學校來年亦會增購 iPad 至超過 80 台及再增購 2 台智能互動投影機。全校亦已鋪設無線網絡，方便以資訊科技教學。本校設有兩個電腦室，學生可在下課時間使用電腦設備。老師已充分掌握一般資訊科技的技巧，對提升學生的學習果效有很大幫助。

本校雖然以中文為主要教學語言，但並不忽視如何增強同學的英語能力。初中課後英語班及高中英語補習班，都是本校拔尖補底的措施。另外，本校特定每星期四為英語日，英文科老師為學生提供多元化英語活動，又設立專為推動英語對話的英語區，鼓勵學生多講英語。本校在初中的普通電腦科、科學科、科技與生活科及數學科，實施課堂英語教學延展活動，在教學中加入英語學習元素。以上措施均有助豐富校園的英語語境及增加學生接觸英語的機會。

#### 課程與教學

本校的課程設計主要按教育局的《基礎教育課程指引》及新高中課程指引釐訂，課程力求均衡及配合學生的需要。其中通識教育科、英文科、物理科、生物科、經濟科、視覺藝術、科技與生活及設計與科技均設校本自編教材，以符合學生的學習興趣及進度。中三課程涵蓋大部份高中選修科目，有利學生增強知識基礎及預備高中選科。除文憑試核心科目及其他必修科目外，學生可兼修「文」「理」，在十個選修科中選取兩個科目修讀。學生可在中五開始選修「應用學習」課程，以擴闊眼界，更可在中四開始選修由培正專業書院開辦的日語及法語課程，為未來作好準備。初

中及高中多個科目採用按學能分班教學，而為了提升學生的學習能力、拔尖補底、處理學生的學習差異，學校特舉辦初中英文課後學習班及高中補課計劃。

教學上則以增強課堂互動及學習效能為發展方向。本校過去曾以協作學習教學技巧及提問技巧作為學校的關注事項，目的是提升學與教的互動水平，從而增強學習動機及學習成效。近年的關注事項則著重學生的整體學習心態及習慣。由課堂預習，到課堂筆記，進而認真完成家課，以至日常溫習，在在都是重要的學習生活元素，對學習成效有不能輕視的影響。本校希望加強培養學生以上良好的習慣，令學習效能的提升更全面，更持久。

學校亦注重表揚學生的學業成就，例如設立學業獎學金、表揚學術成就的「嘉許里」、學期成績龍虎榜及用以表揚成績優異學生而設的「校長午宴」等，有助帶動學習風氣。學校亦設有學科獎勵津貼，撥款給每位老師購買小禮物給學習表現良好或有進步的學生，希望教師在課堂上更多讚賞學生，增強學生的學習自信心。

學校設立融合教育組，為有特殊學習需要的學生提供識別、學習支援及評核調適安排上的協助，包括為有特殊教育需要(SEN)學生提供中英數通科目輔導、社交輔導、生涯規劃輔導、言語治療、興趣班、暑期補習班及個案會議等。該組亦為有需要學生在校內及公開考試作出調適安排。當個別學生在學業上出現特別困難，該組亦會提供適合的升學資訊，並會安排到升學機構參觀及給予面試指引。

融合教育組亦為個別 SEN 學生安排個人學習計劃(IEP)。教育局亦派出教育心理學家為學生、教職員及家長提供支援服務。融合教育組亦舉辦其他訓練小組，如「喜伴同行計劃」，為自閉症或社交障礙學童提供定期小組服務。

推廣共融文化亦是融合教育組工作之一。融合教育組舉辦了「跑出正向人生」生命體驗分享會、耀能大使學生講座、「黑暗中對話」、無障礙生活體驗之旅、手語體驗課程、精神健康講座、乘風航「伙伴計劃」、義工小組、「四驅車比賽」、長洲太平清醮街頭訪問、單車團生態遊南生圍等活動。還有由駐校社工協辦的武術、巴西柔術等活動，供全校不同需要的學生參與。

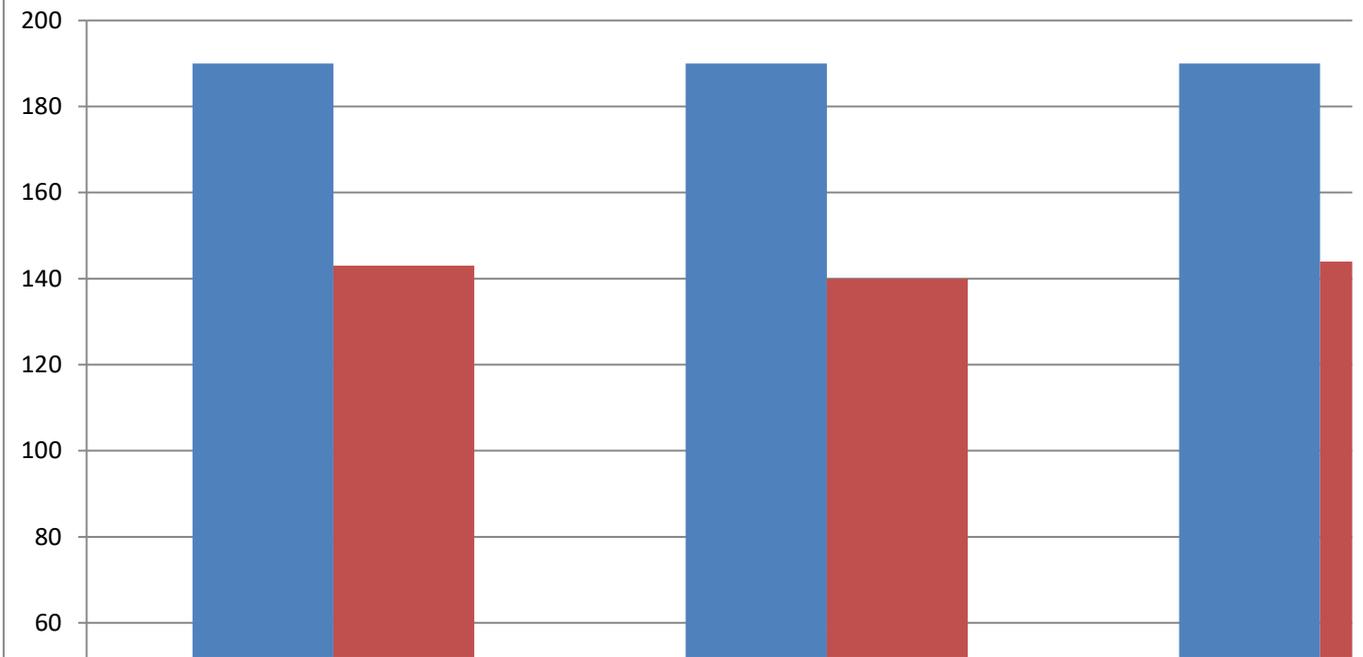
本校重視評估與回饋，每一學期分別有兩類評估，分別是學期考試(總結性評估) 及「中期評核」(持續性評估)。各科按課程需要安排持續性評估，例如口頭匯報、專題研習、測驗、家課、課堂習作等。教師可透過學生在不同階段的表現，調節教學策略。多元化評估方式，不只限於一次的紙筆考核，既可讓學生的多元智能得到充分的發揮，也可讓老師更透徹地了解學生在學習上的不足，從而提供支援。

本校老師致力提升教學質素，學期結束前，老師亦會透過問卷，收集學生對課程與教學的意見，從而作出檢討，改善教學。除了常規觀課外，學校亦鼓勵老師進行同儕觀課。學校近年推動資訊科技教學，不同教師之間的資訊科技教學經驗有差別，同儕觀課有助互相交流，例如一同探討運用流動電子學習裝置的課堂設計及進行教學，從而提升教學質素。

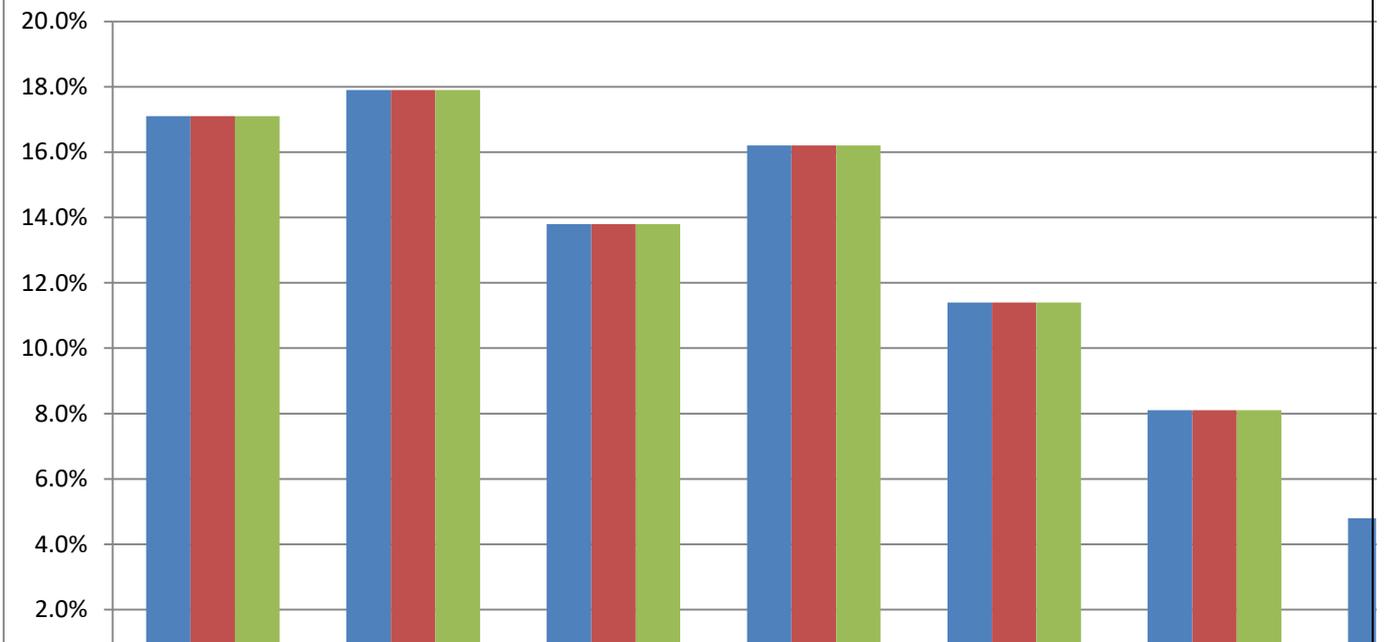


# 學校實際上課日數

## 整學年課堂授課日數（中一至中三）



## 八個學習領域的課時（中一至中三）



## 關注事項：

### 1. 改善學生的「學習習慣」——推動學生自學及培養學生以下習慣：

- a. 課前預習
- b. 做課堂筆記
- c. 認真完成課業
- d. 日常溫習

學校於六年前以培養學生良好「學習習慣」作為學與教上的關注事項，期望藉此推動學術風氣，令學生更積極投入學習生活，提高學生的學習動機。各學科對應此關注事項推出不同科本策略，並持續檢討，適時微調，以改善安排。教務委員會亦定期審視進展，作出策略調整及提供支援。整體而言，部份策略的成效較為顯著。

此外學校亦在整體上制定策略以作配合，例如五年前開始於初中(中一至中三)各級增設導修課，由班主任督導學生做功課，鼓勵學生更認真完成課業。三年前學校實施全校收集功課計劃，統一收及記錄功課，進一步幫助學生培養自律、準時交功課的習慣。學校同時推行「欠交功課跟進計劃」，幫助嚴重欠交功課學生改善學習習慣。

另一方面教務委員會於初中安排講座和活動，讓初中學生明白學習習慣的重要及如何善用學習技巧，增加學習成效，亦會透過體驗活動協助學生反思，從而改善學習態度。高中則通過不同工作坊，引導他們訂下合適的個人學習目標，然後在不同階段幫助他們反思和糾正態度，從旁輔助學生高中生涯需要，為持續升學做準備。

學校不斷探討促進學與教發展的策略，認同在教學上應用資訊科技可增加師生互動，讓老師更能掌握學生進度，適時指導有需要的學生；老師可以利用資訊科技來協助教授學生難以掌握的概念，同時亦促使學與教逐漸轉向更具活力、互動的模式，提升教學成效。為探討資訊科技在教學上的可行性，去年邀請了 5 位來自不同科目的老師，嘗試不同的資訊科技教學軟件，並分享教學心得。與此同時學校為配合 WiFi900 發展，資訊科技組已購入約 30 部 iPad，供老師教學之用；並會向老師推介合適的應用程式或學習平台，例如 Nearpod, Edpuzzle 及 Google Classroom 等，為資訊科技教學創造更有利的條件。未來會進一步推動同儕觀課計劃，希望藉老師之間的專業交

流，推動資訊科技教學，令課堂更互動和學習效能更高。

本校學生近年於中學文憑試的成績有突破。2016年成績最佳的三位學生分別考獲「5科5\*\*級、1科5級、1科4級」、「2科5\*\*級、1科5\*級、2科5級、2科4級」及「2科5\*級、2科4級、2科3級」成績。2017年的學生成績雖不及2016年，但按學生入學時的學能推算，學生在中學文憑試的表現仍算不俗。從過去兩屆中學文憑試的成績反映，學校不單能協助具備較佳學習動機的學生提升學業表現；對學能不足的學生，學校也能推動他們取得合理的成績。

要改善學生的學習習慣，鞏固所學，具體行之，細分以下四項：

**一·課前預習：**預習有助提升課堂效率及提升學習的深度。預習亦可幫助處理學習差異，學能較弱的學生可以預先準備，增加課堂的參與及投入程度。各科按學科特點及課題需要，透過不同方法推動學生做課前預習，例如設計自習教材、工作紙及知會學生下一堂的課文範圍等。有學科要求學生從書本及互聯網預先學習相關概念及搜集時事資料。有學科運用資訊科技，在如Edpuzzle的平台上載教學短片作為預習材料。

學科明白必須檢視學生預習成果及跟進學生參與預習的情況，因此部份科目的預習工作紙要求學生於課前完成並在課堂上核對。部份學科則以課堂提問方式檢視學生的預習成效，亦有學科要求學生把預習得來的知識及分析在課堂上先行匯報。

**二·課堂筆記：**做課堂筆記除可以提高學習效能外，亦有助學生的專注力提高。學生從做筆記中更能掌握學習重點及提高溫習的成效。各科均要求學生做課堂筆記。筆記的形式按科目的特點設計，包括使用筆記簿、工作紙，甚至以文字及符號在書本上作筆記。教師一般要求學生記錄學習重點及課堂討論成果。教師亦會在預先設計的筆記中加入課堂練習、簡單問題、繪圖及填充等，讓學生在課堂中完成，提高同的專注，並定期檢查同學的筆記是否按教師指示完成練習。

**三·認真完成課業：**課業有助鞏固所學，讓學生及教師更掌握學習進度。從做課業的過程，學生可以了解自己的學習成果，及有何不足之處；從批改課業的過程，教師也進一步掌握學生學習上的難點，從而調整教學策略，提供更針對性的教學策略。學科均按科目特性採用不同方法推動學生認真完成家課，例如設計不同難度及形式的課業。

學校近年推行中央收集功課政策，統一點收家課並由教學助理輸入欠交功課紀錄。三年前推出新功課網頁，學生可隨時查閱功課詳情及個人欠交紀錄。教師可利用網頁發放功課資訊，亦可透過網頁查閱學生的呈交功課紀錄。學校亦持續改善跟進嚴重欠交功課學生的計劃，分級由特定教師跟進有關學生。另外，設立初中導修節，希望藉班主任的支援，增加學生完成家課的動力。

在支援學生方面，教師在批改功課時給予學生鼓勵，利用課堂時間對功課的難點多作解說，更會在課餘時間為學生指導功課。張貼交齊功課的學生名單及向全班展示認真完成的習作均發揮正面的鼓勵作用。對學能稍遜或屢欠功課的學生提供功課輔導亦是部份教師對學生的支援方法。

**四·日常溫習：**日常溫習有助鞏固學習成效，更是把短期記憶延長至長期記的重要過程。學校期望透過持續的評估，例如課堂提問、定期測驗、額外溫習工作紙及默書等提升學生的溫習動機，以培養學生日常溫習習慣。另外，學校在教員室附近設有功課輔導室，不少教師定期或按需要接見學生，解答學生的疑問。除學校圖書館提供書籍及場地給學生閱讀外，本校近年增設一高中自習室，內置各科補充練習及公開考試應試資料，供學生自行取閱，促進高中學生主動溫習，積極預備中學文憑考試。每天不同時段皆見不少學生使用自習室；學生表示室內各科練習對預備校內測考及公開試幫助很大。長假期間亦見學生特意回校使用自習室溫習。

## 成就與反思

經過三年的推行，四種學習習慣的推行成效各有不同。整體而言，課前預習的成效不明顯。「做課堂筆記」的成效卻較理想，而推動日常溫習及推動認真完成課業此兩項亦有一定效果。現分述如下：

學科嘗試不同方法鼓勵學生預習，從學科報告反映推動預習的成效有限。由於不少學生的學習動機較低，期望該類學生下課後進行預習，並不容易。雖然部分學生能按教師指示完成預習，但仍有不少學生難以持之以恆。相信建立學生的預習習慣及營造校園預習文化是一件長遠工作。隨著本校進一步推動資訊科技教學，不少坊間的應用程式，例如 Edpuzzle 及 Google Classroom 可有助引導及吸引學生參與預習。資訊科技將會是本校推動預習的一個契機。

從科目的報告得知，推動課堂筆記的效果令人滿意。由於部份學生的學習動機較低，部份學生會

忘記帶備筆記上課，影響成效。亦由於不少學生的學能不足，以至課堂筆記主要跟從教師的指示，或抄錄教師的板書，停留在抄錄筆記的層面，較少自行整理筆記，又或是較少主動記錄教師口中的重點或自行記錄課堂所學。若學生能主動做筆記，把課堂所學及課後溫習內容整理成自己的筆記，學習成效更佳。三年過去，整體而言，學生一般不抗拒做課堂筆記。課堂做筆記已成為一個學習習慣，一種上課模式。未來可鼓勵同學更主動嘗試做自己的筆記，有助提升學習效能。

另外，根據學科報告，學生在課業上的表現普遍符合教師的要求。根據教務委員會的數字，未能準時呈交功課的比率由約 15% 下降至 13%，其中高中欠交率由 17.3% 下降至 14.8%，相信欠交情況將續有改善。不少科目亦反映學生應對功課態度較前認真。大部份科目反映抄襲的情況不嚴重。在各方努力下，學生普遍更認真看待交功課的責任。

根據學科報告，推動日常溫習的效果理想。較多學科在推行小測上取得成果，而學生在小測取得的成績亦反映學生曾經付出努力溫習，從部份科目報告中指出學生經過小測後，他們其後在考試中的表現更理想。整體而言，學科反映近年學生的溫習情況有所改善。

另外，「日常溫習」習慣亦有所進步。老師透過小測、工作紙及課堂提問等，檢視學生是否有日常溫習的習慣，效果也算理想。將來可研究借助資訊科技，把小測安排在課後網上進行，或將詳細答案以互動形式透過網絡發放給同學。

雖然在以上培養學習習慣的策略取得一定成果，但持分者問卷調查反映學生在學習上的動機未有明顯改善。較為正面的數據包括學習自信方面，家長問卷調查中對「我的子女對學習甚有自信」一項，過去三年的同意百分比分別為 36.3%、36.1% 及 43.5%，略有上升；而不同意的百分比則為 19.5%、13.9% 及 12.1%，略有下降。教師對同一項目的百分比分別為 8.9%、6.5% 及 13.0%，同樣略有上升，而不同意的百分比則為 53.3%、58.7% 及 50.0%，略有下降。另外，在「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」一項中，過去三年教師對此項的同意百分比分別為 15.6%、21.7% 及 26.1%，略有上升；而不同意的百分比則為 40.0%、26.1% 及 45.7%，較為波動。

但其他數據反映的情況則未有明顯進展。在「學生對學習有濃厚的興趣。」一項中，教師過去三年的同意百分比分別為 26.7%、19.6% 及 13.0%。數據反映有下跌趨勢，反映教師認為學生對學習的興趣仍停留在較低水平，有必要加強學生在課堂內外的學習動機，而不單是外顯的學習習慣或

行為。從學生問卷的數據亦反映了類似的情況。在「我經常自動自覺地學習。」一項中，學生對此項的同意百分比分別為 42.7%、 35.7%及 32.6%，反映內在動力仍然不足。

而根據持分者問卷的主要分類調查結果，近三年(1415、1516 及 1617 年度)學生在「對學生學習觀感」方面的評分分別是 3.4、3.3 及 3.3；家長的評分分別是 3.2、3.2 及 3.3，而教師的評分分別是 2.9、2.7 及 2.6，整體評分仍算平穩，但沒有明顯進展。

本校不少學生來自學能較低，學習動機不足的一群，他們過去在小學期間的學習經歷也可能較負面，他們過去的學習滿足感及自信也可能不理想，學生的內在學習動力仍有待提升。雖然過去三年在學生的學習習慣上有一定的成果，但有必要從日常課堂及學習活動中提升學生的學習動機及學習自信心。這點顯示下一個三年計劃的重點應針對課堂及課堂前後的學與教策略，而不單是學生的行為態度。當課堂的教學內容、教學方式及教學效能有改善，學生的學習動機會更直接受有效的課堂學習經歷中得以提升。

## 2. 提升學生自律精神：加強責任感

今年是 2014-2017 年三年計劃的第三年，學校繼續以提升自律精神為其中一個關注事項。以下是各個組別推行計劃的情況及成效與反思。

訓導組仍以推行以下正面訓導措施為主：一、最守時班級獎及最整齊校服班級獎，全年頒獎分別為 5 及 6 次，鼓勵學生注重自律。二、每月守時及交齊家課獎勵，累積五個獎勵得一優點，讚賞遵守常規的學生。三、「積少成多獎勵計劃」由老師為學生簽寫「積少成多卡」，讚揚學生的良好行為，提升學生向好的動機。四、「課室使用約章」，培養學生自我管理的能力。五、繼續著意招募中二級學生擔當領袖生，培養他們成為未來的骨幹成員之餘，亦提升學生的自覺。六、加強領袖生訓練，賦予他們明確職能，在早會負責檢查校服儀容，體會律人自律的重要，提升責任感。

訓導組亦設有懲罰機制處理欠缺自律的學生。學生若輕微違規、欠交家課或遲到，放學須到「留堂班」留堂；若擾亂課堂秩序、情緒失控，學生會立時被送至「靜思室」，平伏情緒；若小息或午膳時段違反「課室使用約章」，該班學生將被罰在小息及午息時段停止使用課室一星期或更長時間；若多次遲到、欠交家課嚴重、多次校服儀容不整，會被記缺點、小過或大過。至於違規情節嚴重或經常犯規者，須填寫行為紀錄簿，由任課老師評定表現，以約束學生，為期一兩星期或更長。訓導組期望以獎懲兼備的方式，提升學生的自律精神。

輔導組為了配合學校的目標，在中二級繼續舉辦「自律先鋒獎勵計劃」，在守時上學、準時交家課、校服儀容端正及出勤四方面表現最好的學生，獲獎勵免費參加兩日一夜的露營活動，每班名額 10 個。在中四級推行「整裝待發」日營，幫助學生訂立讀書目標，讓學生明白讀書的責任。「老師欣賞你」贈送書籤活動，表揚學生良好表現，肯定學生的努力；「愛生卡」讓老師隨時以贈送書籤來為學生打氣，送上鼓勵及祝福。

聯課活動組轄下的各個會社推行多類型的活動，如高中領袖訓練計劃、義工服務計劃、學生會選舉，讓學生體會如何盡公民責任。不同的活動週、會社活動，讓幹事、會員在籌辦大小型活動的同時，發展領袖才能、統籌能力、合作溝通等共通能力，讓學生更具體地明白各司其職的盡責態度。

社會服務組透過舉辦不同類型的義工活動，令學生體會助人自助的公民責任。社會服務組統籌整

級的義工服務：安排中一級探訪獨居長者，大部分學生在活動後均表示「看見長者開心，自己也感到開心」；與長春社合作，安排中三級學生到塋原清除薇金菊，參與環境保育的義工服務活動，增加對自然生態及社區保育的認識；安排中四全級分班參與賣旗活動，體驗積沙成塔的公民社會互助力量，認清公民的責任；中五級義工服務，由聯課活動組及社工帶領，邀請社區內老人中心長者到訪本校，由全級中五學生策劃表演、攤位遊戲、準備小食飲品、教授長者操作校園電視台設施。學生準備充足，長者笑容滿面，離開時依依不捨，令老師及同學感到非常鼓舞。

德育及公民教育組籌劃了一系列培養公民意識的活動：一、邀請中英劇團到校演出廉政互動劇場，宣揚廉潔社會的訊息；二、邀請老師及學生在週會就六四事件進行討論，讓學生了解國情；三、舉辦時事論壇，由老師和學生擔任講者，就學生關心的議題進行討論。學生積極投入，主動搜集資料，參與討論，表達個人意見，台下同學亦踴躍發表意見。四、與通識科合辦十大新聞選舉，藉此增加學生的時事觸覺及公民意識。通識科則籌辦通識教育週辯論比賽、時事常識問答比賽，又帶領學生參觀立法會及高等法院、出席《城市論壇》及舉辦認識新珠三角考察。以上各項，均顯示學校對公民教育及培養學生公民責任的重視。為提升責任感及培養服務精神，每班均設不同職務，如班會幹事、班長科長、資訊科技助手、閱讀大使、學生福利代表等，讓學生承擔責任。

## 成就與反思

根據訓導組的總結，認為學生過去幾年的行為持續進步，訓導工作相對穩定，故此注意力放在一些基本的行為問題上，例如出席及欠交功課。統計顯示，本年度的缺課中位數為 3，比去年的 3.5 為低，而缺課的平均值亦由去年的 8.46 減少至 8.30。遲到方面，中位數由去年的 4 減少至今年的 3，而平均數則由 7.01 減少至今年的 6.15，而守時獎勵每人平均獲獎次數為 5.89，為近 10 年最高，因多次遲到和曠課而被記缺點或記過的數字亦較去年低，可見在出席及訓練同學守時的工作漸見成效，來年希望繼續努力，爭取更大進步。今年，訓導組訂定最守時班級獎及最整齊校服班級獎的獲獎標準，增加了得獎名額。達標班別可獲獎狀，而最佳班別同時可得錦旗一面。錦旗輪番掛於最佳班別的課室，增加了競逐氣氛。在欠交功課問題上，本年準時交功課每人平均獲獎次數為 2.33，較前兩年的 1.74 及 1.67 高，因欠交功課而被記缺點或記過的數字亦較去年低，證明本年度學生的功課表現有些微進步。校服儀容方面，因校服儀容遺規而被記缺點及記過的人數也顯著減少，而大部份班級在最整齊校服班級獎中都能達標，可見學生的校服儀容方面令人滿意。積少成多獎勵計劃平均每位學生下降至 0.25 次，比去年的 1.47 次低，期望未來加強推廣，令學生更積極參與，爭取獲獎機會。訓導組的老師問卷調查數字顯示，大部份老師認同訓導組處理違

規學生的措施有效，但措施對嚴重遲到學生、長期缺課學生及欠交家課學生，成效仍不太明顯，故此，校方來年仍須加強對此三類學生的支援工作，透過輔導組、班主任及社工的合作，盡早介入處理。另外，老師普遍認為領袖生的表現仍有很大空間改善，而且在 APASO 問卷，有關動力分類中與領袖生有關的部分(題目 27 至題目 32)，無論是高中或初中，對問題中的回應都比香港整體的回應數字低，相信是學生的自我形象及自信心較低有關。故此在領袖生培訓方面，本年度嘗試利用兩次統測的最後一天進行訓練，第一次是一般領袖生團隊培訓，希望能增加相互的認識及提高他們的歸屬感。第二次是有關精神健康的訓練，目的是希望加強領袖生對精神健康的認知及讓領袖生更留意同學群中的情緒問題，及早知會老師，提供協助給有需要的同學，兩次訓練都有正面評價。在個人方面，本年度積極鼓勵領袖生外出參加訓練，希望能擴闊學生的視野，並讓他們起領袖作用。來年的領袖生訓練亦會採用類似的安排。

為了提升學生的自律精神，輔導組今年在中二級舉辦「自律先鋒嘉許計劃」，獎勵每班十名在準時、出席、功課及校服儀容四方面表現突出的學生免費參加兩日一夜的紮營活動。活動檢討問卷數字顯示，100% 學生滿意是次活動，93% 學生認為活動有助提升自律精神，97% 學生明白自律是工作的必要態度，93% 學生喜歡露營活動。露營活動中同學在自律方面表現出眾，值得讚賞。

學生參與義工活動的頻次，今年有所回落，總服務時數為 4406 小時，較去年的 5627 小時低，但較前年的 3127 小時有明顯上升。去年由於學校慶祝金禧校慶，多項活動均需要很多同學擔任服務生，義工服務時數及獲得社會服務獎項的學生人數因而會較多。另外，由於不用量體溫，紅十字會會員當值協助量體溫的時數大幅下降，也使總服務時數下降。本年獲得社會服務獎項的學生為 131 人，較去年 194 人少，但較前年 108 人多。如以全校約 500 名同學計算，獲獎同學 (最少服務 10 小時以上) 超過 25%，可見同學整體樂於助人及勇於服務。由社會服務組統籌的全級義工服務，學生均很投入，表現良好。另外，近年喇沙青年會提供每天往安老院派飯服務機會，令更多學生可參與其中，感受其中的成功感及助人的樂趣。社會服務組發覺初中學生參加義工服務稍欠積極，來年期望加強推廣及訓練，令初中學生更主動參與。

在持份者問卷的「同學能自律守規」一項中，學生同意與非常同意的過去三年得分合計為 47.4%、47.6%、43.6%，略有下跌；不同意及非常不同意合計為 15.3%、15.2%、15.7%，變化不大。至於家長的看法，同意與非常同意的三年得分合計為 70.3%、71.1%、72.3%，今年數字是三年中最高；不同意及非常不同意合計為 2.3%、5.4%、2.1%，今年的數字是三年中最低。在「學校積極培養學

生良好品德」一項中，學生同意與非常同意的三年得分合計為 71.4%、68%、71.3%；不同意及非常不同意合計為 3.7%、7.1%、3.9%。在「學校能幫助我的子女培養良好品德」一項中，家長的看法，同意與非常同意的三年得分合計為 69.3%、72.5%、73.5%，有明顯上升；不同意及非常不同意合計為 3.1%、2.9%、1.3%，今年為最低。學生對成長支援的觀感分別為 3.65、3.62、3.62。家長方面，對學生在成長支援的觀感，分別為 3.76、3.82、3.92。由此可見學生及家長對學生成長支援的觀感是正面的，均認同學校的工作，顯示學校工作頗有成效。

## 2015/2016 年度財務報告

	收入\$	支出\$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	<b>7,703,029.14</b>	
<b>I. 政府基金</b>		
<b>甲) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
1. 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,468,487.51	
2. 學校及班級津貼 -日常運作開支 (包括電費、水費、 電話費、清潔費、郵費、交通費、 印刷費、消耗品、維修保養費用 等)		821,350.57
3. 家具及設備津貼		1,446,824.75
4. 綜合科目津貼		49,454.76
5. 升降機保養		62,362.00
6. 補充津貼 (影印費及影印紙)		107,109.53
7. 行政津貼	2,956,428.00	2,951,563.71
8. 消滅噪音津貼	336,016.00	106,193.00
9. 資訊科技綜合津貼	350,599.00	243,320.15
10. 新來港兒童校本支援計劃	79,965.00	57,481.70
11. 學校發展津貼	458,170.00	1,576,064.24
12. 轉移至擴大營辦開支		86,530.50
	<b>小結</b>	<b>7,508,254.91</b>
<b>II. 學校基金</b>		
<b>甲) 特定用途收費 (空調電費)</b>	<b>小結</b>	<b>153,750.00</b>
<b>乙) 學校津貼</b>		
1. 新界喇沙發展基金	303,914.10	170,067.84
2. 新界喇沙舊生會獎學金	5,090.00	13,980.00
3. Brothers' Memorial Fund	200,000.00	-

4.	周錫輝獎助學金	-	66,782.00
5.	高中堂費	87,240.00	-
6.	食物部租金	180,000.00	180,000.00
7.	租用校舍收益	31,128.00	11,522.00
8.	汽水機佣金	4,786.00	-
9.	售賣校簿、校呔、校章等盈利	1,926.30	-
10.	其他 (課外活動收費、代學生訂購 補充練習……)	715,239.08	726,209.91
11.	校巴服務	98,050.00	264,800.00
12.	學生印刷費	172,095.60	172,095.60
13.	圖書館書冊的罰款	3,438.00	5,631.30
	小結	<b>1,802,907.08</b>	<b>1,611,088.65</b>
	總收入/ 支出	<b>7,606,322.59</b>	<b>9,273,093.56</b>
	<b>16/17 學年完 結總盈餘</b>	<b>6,036,258.17</b>	

## 課外活動／比賽(校外)

獎學金名稱	獲獎同學人數
<b>獎學金</b>	
2016 – 2017 年度尤德爵士紀念獎學金	2
中華廠商聯合會：廠商會獎學金	2
香港福建希望工程基金會獎學金	5
上游獎學金 2017	3
祈良神父獎學金	1
2016 - 2017 「北區學生飛躍表現獎勵計劃」獎學金	5
羅氏慈善基金：高中應用學習獎學金 (2015-16 學年)	2

比賽項目	獎項
<b>學術類</b>	
北區學聲 (2017) 徵文比賽	校內甄別獎初級組冠、亞、季軍 (冠軍作品刊載於北區學聲) 校內甄別獎高級組冠、亞、季軍 (冠軍作品刊載於北區學聲)
Hong Kong Lasallian Family International Lasallian Days for Peace 2016 - Hong Kong Writing Competition	Secondary 1: Champion Secondary 1: 2nd Runners-up Secondary 2: 1st Runners-up Secondary 3: Champion
The 68th Hong Kong Schools Speech Festival- Thematic Group Speaking:	The Highest Score Team
2016-17 Hands On Stage Puppetry Competition: Organized by the EDB NET Section	Best Puppetry Technique Best Puppetry Design Best Backdrop and Effects
World Class Arena: World Class Tests - Mathematics Hong Kong Spring 2017	Secondary Level Ages 12 - 14 : Distinction
2016 亞太菁英數學交流賽 (中港澳台)	優異獎
2017 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽初賽	二等獎 三等獎
北區閱讀之星	北區閱讀之星
<b>藝術類 (音樂)</b>	

比賽項目	獎項
第三屆香港國際音樂節 2016 音樂比賽少年流行聲樂組	二等獎
2016 亞太青年藝術節廣東賽區省級決賽	一等獎
香港演藝音樂節 2017 敲擊樂團比賽	銀獎
香港演藝音樂節 2017 合唱團比賽	銀獎
<b>藝術類 (視藝)</b>	
北區青年節動感、活力、創意 四格漫畫繪畫比賽	冠軍
北區學聲封面設計比賽 2017	亞軍
四旬愛心四格漫畫繪畫比賽	初中組季軍
<b>藝術類 (短片 / 攝影)</b>	
少年警訊攝影比賽	冠軍
Hong Kong Lasallian Family International Lasallian Days for Peace 2016 - Hong Kong “Moments of Peace” Video Shooting Competition	Secondary: 1st Runners-up
社會福利署大埔及北區青少年服務地方委員會主辦： 「與逆飛翔」短片創作比賽	高中組冠軍
<b>體育類</b>	
2016 - 2017 大埔及北區中學校際田徑比賽	男子乙組鐵餅：季軍
喇沙聯校田徑運動大會	男子丙組 800 米：季軍 男子乙組 4x100 米接力賽：季軍
2016 - 2017 北區三人籃球比賽：	中學女子組：亞軍
香港學界體育聯會大埔及北區中學校際足球比賽	男子乙組：冠軍
第三十屆全港五人手球賽	女子中學組：亞軍
Y 世代計劃 --- 大埔、北區、元朗、屯門 中學非撞式欖球比賽	女子高級組：冠軍 男子高級組：亞軍
全港校際新春花式跳繩表演盃	中學新秀賽：冠軍
2017 年心誠盃香港青少年室外射箭分齡賽	分組賽：亞軍
第十八屆聯校跆拳道錦標賽	中學 B 組：雙人及單人套拳季軍
第 15 屆香港國際武術節大賽	男子 13-15 歲組 雙節棍 (單棍)：銀牌 雙節棍 (雙棍)：金牌
屈臣氏集團：香港學生運動員獎 2017	香港學生運動員獎
全港中學學界非撞式欖球賽	男子乙組杯賽：季軍 女子乙組杯賽：季軍
<b>其他</b>	

比賽項目	獎項
北區公益少年團象棋比賽	初中組：亞軍 初中組：季軍
環境及自然保育基金贊助長春社及香港觀鳥會合辦 飛鳥模型設計及製作比賽	飛行比賽：季軍 鳥巢模型製作比賽：季軍
新界區傑出學生選舉 2016	北區傑出學生
民安隊香港青年獎勵計劃	銅章

校外活動：

活動名稱	參加者
<b>德育及公民教育活動</b>	
中一金錢村土地利用考察	全體中一同學
中一參觀歷史博物館	全體中一同學
中一感恩彌撒 (上水基督之母堂)	全體中一同學
中二參觀粉嶺龍躍頭文物徑	全體中二同學
中二級自律先鋒嘉許計劃紮營活動	部份中二同學
中二「更生先鋒計劃」：參觀大欖懲教所	部份中二同學
中二「更生先鋒計劃」：參觀羅湖懲教所	部份中二同學
中三學生街頭訪問	全體中三同學
中三地理科海洋生態考察	全體中三同學
中三挑戰海陸空計劃 (獨木舟、山藝、攀石)	部份中三同學
中四參觀文化博物館	全體中四同學
中四領袖訓練營	全體中四同學
中四無障礙生活體驗之旅	部份中四同學
中四「黑暗中對話」體驗	部份中四同學
中五參觀中央圖書館	全體中五同學
中五參觀米埔自然保護區	全體中五同學
中五乘風航伙伴計劃活動	部份中五同學
<b>喇沙新鮮人社會適應課程：</b> 海洋公園一日遊、參觀工展會、太平山頂及維港之旅、參觀天際 100 及科學館、電影欣賞及旺角街道遊、參觀昂坪及大澳市集、參觀香港大學、孫中山紀念館、動植物公園及中環	新來港同學
慈悲特殊禧年閉幕感恩祭	同學自由參與
復活節拉丁禮儀	同學自由參與
專訪外籍傳教士 (3 次)	老師挑選同學參加
參觀聖母聖衣堂及天主教墳場	同學自由參與
西貢鹽田梓朝聖	同學自由參與
走進香港文化風景	同學自由參與
參觀海事博物館	同學自由參與
城市微觀：荃灣區考察	同學自由參與
旁聽香港特別行政區立法會會議	高中同學自由參與
旁聽香港特別行政區高等法院聆訊	高中同學自由參與
出席城市論壇	高中同學自由參與
香港童軍 105 周年紀念大露營	童軍
<b>社會服務活動</b>	

活動名稱	參加者
中一積「沙」成愛：探訪獨居長者活動	全體中一同學
中三塑原薇金菊清除日	全體中三同學
中四香港神召會賣旗活動	中四其中一班同學
中四南葵涌社會服務處賣旗活動	中四其中一班同學
中四聖公會聖基道兒童院賣旗活動	中四其中一班同學
中五耆青共融日	全體中五同學
防止虐待兒童會賣旗	同學自由參與
聖若瑟安老院每天長者派飯服務	同學自由參與
天主教東北鐸區聖若瑟安老院長者義工服務	同學自由參與
探訪深水埗無家者	同學自由參與
新界區公益金百萬行籌款活動	同學自由參與
北區中學聯展：學生助手	老師挑選同學參加
喇沙聯校田徑運動大會：學生助手	老師挑選同學參加
小學學界田徑運動大會：服務生	老師挑選同學參加
北區小學校際游泳比賽：服務生	老師挑選同學參加
金錢村何東學校「STEM DAY」學生助手	老師挑選同學參加
金錢村何東學校普通話日：學生助手	老師挑選同學參加
少年警訊全年義工服務	同學自由參與
國慶舞林大會：義工	同學自由參與
「大朋友與小朋友」探訪活動	SEN 同學
海下灣清理海灘垃圾	同學自由參與
<b>與工作有關經驗 / 生涯規劃 活動</b>	
校外臺灣升學講座	部份中六同學
迪士尼款待服務體驗坊	旅遊科同學
香港國際機場考察	旅遊科同學
參觀 VTC	中三 SEN 同學
<b>接觸蒼生計劃活動：</b> 參觀民航處、參觀科學園及中大、參觀海關總部	部份中四同學
<b>體育活動</b>	
<b>各類校外或學界比賽：</b> 田徑、游泳、足球、籃球、排球、手球、欖球、羽毛球、 花式跳繩、射箭、室內賽艇	老師挑選同學參加
香港國際七人欖球賽導賞活動	同學自由參與
IPSC Funday	同學自由參與
<b>藝術活動</b>	

活動名稱	參加者
香港精英室樂團六週年音樂會	同學作小提琴表演
國慶舞林大會	老師挑選同學表演
欣賞超越時空的樂器音樂會	同學自由參與
北區文化藝術大匯演同樂日 2016	老師挑選同學表演
上水廣場聖誕表演	老師挑選同學表演
欣賞聖方濟各書院舉辦之四十周年校慶英語音樂劇	同學自由參與
欣賞英語音樂劇【The Show】	同學自由參與
欣賞香港精英室內樂團周年音樂會	同學自由參與
賽馬會音樂密碼教育計劃音樂欣賞活動	同學自由參與
湧青唱遊聖神修院	同學自由參與
電影欣賞：「你的名字」	同學自由參與
中五級戲劇欣賞 - 相約星期二	全體中五級同學
論壇劇場 (北區大會堂演出)	老師挑選同學表演
長洲攝影活動	SEN 同學
<b>學術活動</b>	
科普講座	同學自由參與
2016-2017 年度北區閱讀節頒獎禮暨作家講座	同學自由參與
「與作家會面」講座	同學自由參與
香港公共圖書館「青少年讀書會」	同學自由參與
地理科萬宜水庫東壩海岸地形及岩石考察	高中地理科同學
生物科生態考察營	高中生物科同學
<b>境外考察</b>	
「一帶一路與科技發展」珠三角西部青年學生交流團	同學自由參與
湖南電視傳媒體驗遊學之旅	同學自由參與
尋找家鄉的故事清遠遊學團	同學自由參與
台南體育交流學習之旅	同學自由參與
青少年中國茶文化交流團	同學自由參與
敦煌文化交流之旅	同學自由參與
湘西義人行	同學自由參與
認識新珠三角考察計劃	同學自由參與
台南藥理大學交流團	同學自由參與
北京藝術文化探索之旅	同學自由參與
仁愛堂海上絲路探索之旅 2017	老師推薦，再由大會從全港參加者中篩選

## 回饋與跟進

過去三年的計劃周期為學校定立了兩方面的目標。在學與教方面，學校希望從學生的學習習慣方面增加學生參與學習活動的程度，由課前預習，到課堂筆記，以至完成家課，進而透過日常溫習以鞏固及深化所學。另一方面，在學生成長上，希望提升學生自律精神，特別是加強責任感，從而促進學生健康成長、改善待人處事技巧及培養健康的價值觀。

一如上文提及，學校過去的策略對建立學生良好的學習習慣有一定成效，尤以課堂筆記及日常溫習的成效較佳，其餘兩個學習習慣仍有待繼續改進。但從學生的學習動機及學習動力來檢視過去周期的成效，會發現效果未如理想。學生的學習習慣有所改善，卻不一定能提升他們對課堂學習的興趣，更不等如他們的學習技巧及學習自信心會提升。如果學習興趣、學習技巧及學習信心不能明顯及持續增加，要提升學與教的成效仍然有所不足。因此，未來的策略應重回探討課堂的策略上。

其中一個有助提升學習動機的策略，是促進學生成為課堂的主角。傳統教學方式重視教師的作用，課堂以教師為中心，特別是以講授為最直接的教學及知識傳授方式。但這種教師主導的課堂模式往往令學生的學習角色變得被動，學生彷彿待在一旁觀看老師的表演，接收資料，學生欠缺主動參與建構課堂及建構知識的機會，對深化學習，培養共通能力及高階思維均有所欠缺。不同學生有不同特點，要對應學生的特性及學能水平，須把學生在課堂的角色增強。課堂的互動，學生與學生之間的協作，有助彌補以上的不足，而協作學習亦有助處理學習差異。透過學生之間的協作，可以促進學生之間的互相幫助，取長補短，令不同程度的學生也有裨益。

近年資訊科技在教學上的應用發展迅速，學校也在硬件設備上改進了不少，包括提升 Wifi 效能及購置流動裝置等，而學生也普遍擁有智能電話，有利課後活動。坊間的學習軟件及網上學習平台也發展迅速，有助學校利用資訊科技來提升教學效能。過去互動學習只限於課堂之內，而形式也有限

制，但資訊科技提供了富吸引力及創意的教學方式，亦可超越課堂時間空間提供學習機會，因此運用資訊科技以增強互動學習將會是本校發展的一大重點。

另外，從本年度的兩天學校自評日可見，學生運用英語的能力仍處於較低水平。由於學校主要以母語作為教學語言，因此學生在校園接觸及運用英語的機會有限。學習語文需要大量應用才能掌握及活用。所以推動學習英語的責任不單只在英文科或是英文科教師身上，而是須透過全校性策略推動學習英語。學校的其他科目、學校環境、與學生有關的行政及資訊發放，也可加入更多英語元素。如能營造更濃厚的英語校園氣氛，將對推動學習英語有很大作用。展望下一個計劃周期，學校將會把英語列為其中一個關注事項，動員全校人員參與其中，在各自領域中發揮影響力，以協同效應推動學習英語將會更見成效。

另一方面，學生在過去一年於不同方面的成就令師生鼓舞。本校學生在第六十八屆校際朗誦節的英文集體朗誦(Thematic Group Speaking) 取得全港第一名。在另一項由教育局 NET 分部舉辦的 2017 年英語布偶比賽中獲得最佳布偶技巧獎、最佳布偶設計獎及最佳背景設計及特技獎。在喇沙會世界和平月聯校英文徵文比賽中獲中一級冠軍及季軍、中二級亞軍和中三級冠軍。除英文外，同學在數學方面的表現也很理想，包括在 World Class Arena 舉辦的 World Class Tests - Mathematics Secondary Level Ages 12 - 14 Hong Kong Spring 2017 中獲 Distinction；在 2016 亞太菁英數學交流賽 (中港澳台) 中獲優異獎及在 2017 華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽初賽中獲二等及三等獎。以上的獎項及其他學術上的成就，反映本校學生學術的能力及潛力。希望未來學校可以在提升學生的學術成就上進一步推展各項工作。而今年在藝術和體育運動方面，學生的表現同樣出色。藝術類比賽本年有大進步，在音樂方面，在香港演藝音樂節 2017 比賽中，本校的敲擊樂團及合唱團均獲得銀獎；亦有同學在第三屆香港國際音樂節 2016 音樂比賽少年流行聲樂組中獲二等獎及 2016 亞太青年藝術節廣東賽區省級決賽中獲一等獎。視覺藝術方面，本校獲北區青年節動感、活力、創意四格漫畫繪畫比賽冠軍、北區學聲封面設計比賽 2017 亞軍及四旬愛心四格漫畫繪畫比賽初中組季軍。更另人欣喜的是本校同學在攝影及短片創作比賽均獲得佳績，包括在少

年警訊聯校攝影比賽上獲得冠軍；在社會福利署大埔及北區青少年服務地方委員會主辦的「與逆飛翔」短片創作比賽中獲得高中組冠軍及在喇沙會世界和平月短片創作比賽中獲得亞軍。體育方面，本校本年在多方面均取得佳績。除了在欖球運動上保持突出表現，在多個大埔北區及新界區的校際欖球比賽中取得多個冠、亞、季軍獎項外，本校男子乙組足球隊在大埔及北區中學校際足球比賽中獲冠軍；而在不同的籃球比賽、手球比賽、花式跳繩比賽、射箭比賽、跆拳道比賽以至雙節棍比賽中亦獲取多個冠、亞、季軍成績，實在令人鼓舞。

本校在學生成長支援工作上繼續取得各方的肯定。持分者問卷亦反映學生在自律守規上的表現亦續有進步。出勤的統計數字反映學生在遲到問題上略有改善，全年的遲到中位數為 3 天，較去年的 4 天少。本校位處北區較偏遠的位置，交通稍欠近便，但培養學生守時是重要的工作。未來一年仍須加強培養學生守時的意識及調整學生的起居習慣，從而再進一步改善學生的出勤表現。

附件一：學校發展津貼報告

新界喇沙中學

2016 - 2017 年度

「學校發展津貼」報告

2016 至 2017 年度「學校發展津貼」(CEG)報告

項目		關注重點	策略／工作	預期成果	時間表	檢討	負責人
1.	協助訓導工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助老師在上課時處理違規學生</li> <li>協助老師處理訓導組的文書及資料整理工作</li> </ol>	聘請一名合約教學助理協助即時處理老師轉介的學生及處理訓導組的文書工作。	減輕老師的工作量，讓老師可專注課堂的教學工作。	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<p>該訓導助理的工作包括支援訓導老師的日常工作，例如協助當值工作及支援學校在訓導工作上的行政工作，例如輸入資料、聯絡教職員等。</p> <p>訓導助理能減輕老師的文書及輸入電腦資料的工作，並可協助處理突發事件。該名訓導助理能積極參與訓導工作及減輕老師的工作壓力。</p>	梁浩然老師
2.	協助資訊科技教學工作	支援老師處理資訊科技教學工作	聘請一名合約資訊科技教學助理協助相關的工作	減輕老師的工作量及協助解決有關資訊科技上的技術問題。	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<p>資訊科技助理有效地協助全校教職員解決運用資訊科技的問題，使老師能更順暢地運用資訊科技，他並提供推行 eLearning 的技術支援，有助提升教學效能。老師認同資訊科技教學助理的支援能有效協助老師應用資訊科技。</p>	盧國輝老師
3.	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>分擔中文科教師的行政工作</li> <li>協助推行校本評核工作及與中國語文有關活動</li> <li>協助整理高中教材及公開試試題分析</li> </ol>	聘用一位合約中文科教學助理，分擔校本評核工作，包括存檔、收集閱讀及語文活動紀錄、協助籌備閱讀、語文活動等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師工作量。</li> <li>製作中文科教材</li> <li>協助課外中文科學習活動</li> </ol>	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<p>教學助理的工作包括各項與校本評核相關的存檔及紀錄工作，推動閱讀計劃及學生活動等。</p> <p>該教學助理能完成以上職務，協助推行校本評核工作；而協助推行各項語文活動方面，表現令人滿意，可減輕教師的文書工作及分擔部分非教學職務。</p>	陳淑怡老師
4.	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>分擔體育科教師的行政工作</li> <li>協助全校聯課活動</li> </ol>	聘用一位合約體育科及聯課活動教學助理，分擔行政工作，	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師工作量。</li> <li>協助行政工</li> </ol>	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	<p>教學助理的工作包括文書、預備物資供課堂和活動使用。教學助理亦會於上課日及非上課日協助帶隊及籌備活動。</p>	伍偉洪老師 / 岑展基老師

		的行政工作	包括文書、預備課堂及活動物資並協助帶隊及籌備活動等。	作及籌備活動。	月		
5.	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分擔英文科教師的行政工作</li> <li>2. 協助推行校本評核工作</li> <li>3. 協助推行閱讀計劃及與英國語文有關活動</li> </ol>	聘用一位合約英文科教學助理，分擔校本評核工作，包括存檔、收集閱讀及語文活動紀錄、協助籌備閱讀及語文活動等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 減輕教師工作量。</li> <li>5. 製作英文科教材。</li> <li>6. 協助課外英文科學習活動。</li> </ol>	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	教學助理的工作包括各項與校本評核相關的存檔、紀錄工作及協助完成編制校本課程的文書工作、推動閱讀計劃、及協助推行學生活動等。 該教學助理能完成以上職務，協助推行校本評核工作；而協助推行各項語文活動方面，表現令人滿意，可減輕教師的文書工作及分擔部分非教學職務。	歐陽兆宗老師
6.	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助推行通識科課程設計改良</li> <li>2. 減輕通識科老師工作量</li> </ol>	聘用一位合約通識科教師，分擔老師的工作量，讓老師有更多時間安排通識教育科的課程設計工作。	減輕教師的工作量，改善通識教育科的課程設計。協助推行融合教育	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	該位通識教育科合約教師為中二及中四通識課程進行調適，制訂適切的教學策略，尤以負責處理學習差異更為顯著。另外，該老師亦幫助推廣科內的資訊科技教學，為其他科任老師預備教材，並進行示範教學，進一步優化通識科教學。	葛幼敏老師
7.	課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行體育教育</li> <li>2. 提升體育科的教學效能。</li> </ol>	聘用一位合約體育科教師，分擔體育科教學工作，增加老師的空間預備體育科的教學工作。	有助改善體育科的學與教。	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	該位體育科合約教師推行課程發展及學與教策略，協助推動學科發展。	伍偉洪老師
8.	課程發展	推行數學科高中課程發展	聘用一位合約數學科兼物理科合約教師，分擔老師的工作量，讓老師有更多時間研究及籌備新高中課程。	減輕教師的工作量及課擔。	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	該位數學科兼物理科合約教師有助減輕數學科及物理科教師的工作量，釋放空間讓教師推動數學科高中課程發展及預備全港性系統評估。該教師亦對物理科的課程與教學發展有幫助。	曾倩如老師、蔡仁欽老師

9.	協助輔導工作	3. 協助老師處理輔導組的文書及資料整理工作	聘請一名合約教學助理協助處理輔導組的文書工作。	減輕老師的工作量，讓老師可專注課堂的教學工作。	由 2016 年 9 月至 2017 年 8 月	教學助理能準時及有條理地完成文書工作，表現勤快。籌備活動時，能細心跟進，完善工作。在宣傳工作上，富有創意，肯花心思，帶出新意。帶領學生外出活動時，能妥善照應學生，又能與學生打成一片。教學助理與組員合作無間，相處融洽，能配合組員的要求，協助推行各項活動。其他組別需要援手時，只要時間許可，他都樂意幫忙。教學助理的工作表現值得讚賞，是輔導組的好幫手。張釗璋先生工作繁多，的確減輕了老師不少的工作量。	馮業琦老師

「學校發展津貼」財政報告

項目	內容	支出金額
1.	一名合約訓導教學助理薪金	\$ 92,925.00
2.	一名合約資訊科技教學助理薪金及培訓學費	\$ 72,365.00
3.	一位合約中文科教學助理薪金	\$ 157,500.00
4.	一位合約體育科及聯課活動教學助理薪金	\$ 157,500.00
5.	一位合約英文科教學助理薪金	\$ 119,700.00
6.	一位合約通識科教師薪金	\$ 337,491.00
7.	一位合約體育科教師部份薪金	\$ 101,247.24
8.	一位合約數學科兼物理科教師	\$ 411,336.00
9.	一名合約輔導教學助理薪金	\$126,000.00
	本年度支出：	\$ 1,576,064.24
	本年度津貼：	\$ 458,170.00
	本年度結餘：	-\$ 1,117,894.24 (不敷)